

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора,  
совмещающий обязанности директора  
филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

\_\_\_\_\_ Баранов Ю.А.

«29» мая 2026г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология безопасности труда и эргономика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) 01 Безопасность технологических процессов и производств

Присваиваемая квалификация «Бакалавр»

Формы обучения: очно-заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2026 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Протокол № 6 от 29.05.2026

Зав. Кафедрой ИТиЭД

  
\_\_\_\_\_

подпись

В. В. Шарлай

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_

подпись

Т. А. Евсина

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
 профессиональных компетенций:

ПК-6 - Способностью разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда

**Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций**

**Индикатор(ы) достижения:**

Применяет методики, выявляющие способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях.

**Результаты обучения по дисциплине:**

Знать свойства личности, психические процессы и психические состояния человека, влияющие на безопасность деятельности.

Уметь использовать эмоциональные и волевые особенности личности для борьбы со стрессовыми ситуациями; повышения социальной адаптации, коммуникативности, для предотвращения несчастных случаев на производстве.

Владеть методиками по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда.

**2 Место дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы безопасности, Физиология человека.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

**3 Объем дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика" составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 2/Семестр 4</b>			
Всего часов			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 3/Семестр 5</b>			

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Всего часов			144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические занятия			8
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>			92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			экзамен /36

**4 Содержание дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика", структурированное по разделам (темам)**

**4.1. Лекционные занятия**

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Раздел 1. Психология безопасности труда.</b> Роль психологии в безопасной деятельности человека Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения из-за недостаточного усвоения техники безопасности. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.			2
<b>Раздел 2. Риск как травматический фактор.</b> Системы стимуляции безопасной деятельности. Снижение риска профессиональной деятельности.			1
<b>Раздел 3. Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора.</b> Психограмма как часть профессиограммы. Группы требований психограммы. Методики определения профессиональных качеств.			1
<b>Раздел 4. Эргономика на производстве.</b> История взаимодействия "человек-машина". Понятие, разделы эргономики. Виды совместимости среды "человек - машина". Организация рабочего места.			1
<b>Раздел 5. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.</b> Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервнопсихическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотомии.			2
<b>Раздел 6. Теории мотивации труда.</b> Мотивирование: значение и цели. Теории мотивации. Мотивирующие или удовлетворяющие факторы. Виды и методы мотивации. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.			1

<b>Итого</b>			<b>8</b>
--------------	--	--	----------

#### 4.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### 4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Пр. № 1.</b> Методы исследования в психологии безопасности труда.			1
<b>Пр. № 2.</b> Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.			2
<b>Пр. № 3.</b> Исследование психических процессов при разных видах деятельности.			2
<b>Пр. № 4.</b> Эргономика рабочего места.			1
<b>Пр. № 5.</b> Профессиональный отбор и профессиональное обучение персонала.			2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Ознакомление с результатами обучения по дисциплине, структурой и содержанием дисциплины, перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодическими изданиями.			4
Оформление отчетов по практическим работам, написание реферата.			50
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.			38
<b>Итого</b>			<b>92</b>
Экзамен			36

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика"

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим работам, тестирование и т.п. в соответствии с рабочей программой	ПК-6	Применяет методики, выявляющие способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях.	<b>Знать</b> свойства личности, психические процессы и психические состояния человека, влияющие на безопасность деятельности. <b>Уметь</b> использовать эмоциональные и волевые особенности личности для борьбы со стрессовыми ситуациями; повышения социальной адаптации, коммуникативности, для предотвращения несчастных случаев на производстве. <b>Владеть</b> методиками по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда.	Высокий или средний
<p><b>Высокий уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p><b>Средний уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p><b>Низкий уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>				

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по разделам дисциплины заключается в опросе обучающихся, оформлении и защите отчетов по практическим работам.

#### **Опрос по контрольным вопросам:**

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например,

#### **Раздел 1. "Психология безопасности труда":**

- 1) Определение предмета психологии безопасности.
- 2) Актуальность проблемы безопасности.
- 3) Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии.
- 4) Методы изучения происшествий в психологии.
- 5) Концепция Карла Марбе.

#### **Раздел 2. "Риск как травматический фактор":**

- 1) Понятие риска.
- 2) Классификация и характеристика видов риска.
- 3) Факторы устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям.

- 4) Функциональные изменения в нервной системе или других органах.
- 5) Врожденные свойства нервной системы.

**Раздел 3. "Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора":**

- 1) Обучение и воспитание безопасной деятельности.
- 2) Основы профотбора.
- 3) Виды и принципы профотбора.
- 4) Этапы профотбора.
- 5) Основы организации тестирования и опроса.

**Раздел 4. "Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности":**

- 1) Работоспособность человека и ее динамика.
- 2) Психологические причины совершения ошибок.
- 3) Поведение человека в аварийных ситуациях.
- 4) Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
- 5) Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, особые формы психического состояния.

**Раздел 5. "Эргономика на производстве":**

- 1) Предмет и задачи эргономики.
- 2) Связь эргономики с другими науками.
- 3) Состав и структура эргономики.
- 4) Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.
- 5) Эргономические требования к рабочему месту.

**Раздел 6. "Теории мотивации труда":**

- 1) Создание психологического настроения на безопасность.
- 2) Психология руководителя и его отношение к безопасности.
- 3) Стимуляция безопасной деятельности.
- 4) Психологическая модель руководителя.
- 5) Теории мотивации труда

**Отчеты по практическим работам (далее вместе - работы):**

По каждой работе студенты самостоятельно оформляют отчет на бумажном носителе в рукописном виде. Отчет должен содержать:

1. Тему работы.
2. Цель работы.
3. Краткие ответы на контрольные вопросы к практической работе.
4. Расчеты по заданию преподавателя согласно методическим указаниям.
5. Анализ полученных результатов на основе нормативных документов.
6. Вывод.

Оценочными средствами при текущем контроле при оформлении и защите отчета по практической работе являются выполненный отчет согласно предъявляемым требованиям, а также устный или письменный ответ обучающегося на два контрольных вопроса или прохождение им тестирования по практической работе, включающего 10 вопросов, в системе Moodle (на усмотрение преподавателя).

Перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по практическим работам приведен в методических указаниях. Кроме того, обучающиеся должны владеть материалом, представленным в отчетах по практическим работам, и способны обосновать все принятые решения.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

Критерии оценивания (при тестировании по практической работе в системе Moodle):

- 65...100 баллов – отчет по практической работе содержит все требуемые элементы без замечаний, при этом обучающийся правильно ответил не менее чем на шесть тестовых заданий;
- 0...64 – в прочих случаях.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**Требования к содержанию и объему реферата.**

Подготовка реферата является формой текущего контроля по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика». Тему реферата выдает преподаватель. Реферат пишется в течение семестра. Оформляется в электронном и печатном виде. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, список ключевых слов, содержание, текст реферата, список использованных источников, приложения. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если

они имеют наименование), заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста реферата, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые. Текст реферата должен строго соответствовать теме. Объем реферата – не менее 10 страниц (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений).

Примерные темы реферата:

1. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
2. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
3. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
4. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.

Критерии оценивания:

- 65...100 баллов – план реферата выполнен полностью при условии правильности освещения темы реферата
- 0...64 баллов – недостаточно полное и правильное выполнение реферата и освещение темы, что вызывает серьёзные опасения, либо результаты отсутствуют

Итоговый балл будет рассчитываться как среднеарифметическое значение из нескольких (до двух) критериев оценивания.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

## 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля по дисциплине хотя бы один неудовлетворительный результат (не защищенные практические работы, обязаны, не менее чем за 5 рабочих дней до дня аттестационного испытания, установленного в соответствии с расписанием аттестационных испытаний, предоставить педагогическому работнику выполненные работы и защитить их. Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом.

*Перечень теоретических вопросов:*

1. Предмет и задачи психологии безопасности труда.
2. Методы изучения происшествий в психологии.
3. Концепция переключаемости Карла Марбе.
4. Концепция безопасности Дана Петерсона.
5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
6. Фазы работоспособности. Утомление.
7. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.
8. Особые психические состояния.
9. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.
10. Роль внимания в трудовой деятельности.
11. Роль памяти в трудовой деятельности.
12. Роль воображения в трудовой деятельности.
13. Роль мышления в трудовой деятельности
14. Роль эмоций в трудовой деятельности.
15. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение
16. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм
17. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму
18. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм
19. Надежность персонала.

20. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.
21. Этапы и виды деятельности оператора при решении задач.
22. Ошибки на этапах процесса решения задач.
23. Мотивы трудовой деятельности, работа Дж. Аткинсон, конфликт мотивов
24. Создание психологического настроения на безопасную деятельность.
25. Психология руководителя в отношении безопасности.
26. Психологическая модель руководителя.
27. Стимуляция безопасной деятельности.
28. Обучение безопасной деятельности.
29. Воспитание безопасного поведения.
40. Основы профотбора.
41. Виды и принципы профотбора.
42. Структура и этапы профотбора.
43. Эргономические требования к рабочему месту.
44. Предмет и задачи эргономики. Связь эргономики с другими науками.
45. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.

Критерии оценки:

- два теоретических вопроса отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 85...100 баллов;

- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 75...84 балла;

- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос не последовало или на два вопроса даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 65...74 балла;

- в прочих случаях – 0...64 балла.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся представляет отчеты по практическим работам, педагогический работник анализирует содержание отчетов, задает обучающемуся вопросы по материалу, представленному в отчетах, и просит обосновать принятые решения. Если обучающийся владеет материалом, представленным в отчетах, и может обосновать все принятые решения, то педагогический работник задает ему теоретические вопросы, на которые обучающийся сразу же должен дать ответы в устной форме. Педагогический работник при оценке ответов имеет право задать обучающемуся вопросы, необходимые для пояснения данных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины. Если отчеты по всем практическим работам приняты педагогическим работником в течение семестра, то отчеты по практическим работам обучающийся может не представлять, при этом считается, он владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации

доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Основная литература**

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. – ISBN 9785741016268. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481809](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481809) (дата обращения: 15.08.2021). – Текст : электронный.

2. Психология труда.: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Манухиной С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 485 с. – ISBN 978-5-9916-7215-3. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-450168> (дата обращения: 14.10.2020). – Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. часть 2.: учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н.. – Москва : Юрайт, 2021. – 186 с. – ISBN 978-5-534-00131-0. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-2-472016> (дата обращения: 27.06.2021). – Текст : электронный.

2. Пырьев, Е. А. Психология труда / Е. А. Пырьев. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – ISBN 9785447571634. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999) (дата обращения: 15.08.2021). – Текст : электронный.

3. Дубровина, О. И. Психология труда, инженерная психология и эргономика / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. – ISBN 9785400010965. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572184) (дата обращения: 15.08.2021). – Текст : электронный.

4. Носкова, О. Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в эбс.: учебник для академического бакалавриата / Носкова О.Г., Носкова О.Г.. – Москва : Юрайт, 2017. – 529 с. – ISBN 978-5-534-02312-1. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-dop-materialy-v-ebc-400941> (дата обращения: 14.10.2020). – Текст : электронный.

### **6.3 Методическая литература**

1. Особенности образовательного процесса в условиях поликультурного взаимодействия : методические рекомендации для студентов и преподавателей : [для студентов всех направлений подготовки (специальностей), магистров и аспирантов] / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. иностр. языков ; сост. Д. В. Седых. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 22 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9151>. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Диагностика конечного результата обучения студента технического вуза в свете компетентностного подхода : научно-методические рекомендации для выпускающих кафедр по контролю качества конечного результата обучения / ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. психологии и педагогики ; сост.: Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 14 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=6504>. – Текст : непосредственный + электронный.

### **6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## **6.5 Периодические издания**

1. Вестник Кузбасского государственного технического университета : научно-технический журнал (печатный/электронный) <https://vestnik.kuzstu.ru/>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭИОС Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке:

а) Библиотека Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке : [сайт] / Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке. -Новокузнецк : КузГТУ, [б. г.]. - URL: <http://lib.kuzstu-nf.ru> / (дата обращения: 11.01.2021). - Текст:электронный.

б) Портал филиала КузГТУ в г. Новокузнецке: Автоматизированная Информационная Система (АИС): [сайт] / Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке. - Новокузнецк : КузГТУ, [б. г.]. - URL: <http://portal.kuzstu-nf.ru> / (дата обращения: 11.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

с) Электронное обучение : Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке. -Новокузнецк : КузГТУ, [б. г.]. - URL: <http://158.46.252.206/moodle> / (дата обращения: 11.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей Филиала КузГТУ. - Текст: электронный.

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Психология безопасности труда и эргономика"**

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации, устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Opera
3. Yandex
4. 7-zip

5. AIMP
6. Microsoft Windows
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Браузер Спутник

#### **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология безопасности труда и эргономика"**

Помещение № 26 представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование и технические средства обучения: доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала КузГТУ в г. Новокузнецке.

#### **11 Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.