

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 71B13ADF852F0D849D78875814FBEF47
Владелец: Баранов Юрий Александрович
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора,
совмещающий обязанности директора
филиала КузГТУ в г. Новокузнецке
_____ Баранов Ю.А.
«29» мая 2026г

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей»

Присваиваемая квалификация
«Специалист»

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2026 г.

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ

Преподаватель отделения СПО

Подпись

Т.В. Гуменникова

СОГЛАСОВАНО

заведующий отделением СПО

Подпись

Т.В. Гуменникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Подпись

Т.А. Евсина

Рабочая программа обсуждена на заседании

учебно-методического совета

филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Протокол No 6 от 28.05.2026

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;

Уметь: определять задачи для поиска информации;

необходимые источники информации;

планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современную научную и профессиональную терминологию;

возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;

традиционные общечеловеческие ценности;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,

вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;
- традиционные общечеловеческие ценности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе

Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 3 / Семестр 6			
Объем дисциплины	56		
в том числе:			
лекции, уроки	48		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Введение в философию		Общее кол-во часов 30

Тема 1. Понятие «философия» и его значение	Наименование темы: <i>Понятие «философия» и его значение</i>	Общее кол-во часов 4
	Лекция (урок) 1. Предметное самоопределение философии (метафилософия). Становление философии из мифологии. Понятие и предмет философии. Философия как особый способ постижения мира. Ее значение для европейской цивилизации. Социокультурный контекст возникновения философии. Философия как рациональное и систематическое мировоззрение.	2
	Лекция (урок) 2. Проблема критериев демаркации философского знания. Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира. Предмет и метод философии как проблема: философия как логика и методология конкретных наук. Философия как «ничья земля» (Б. Рассел).	2
Тема № 2. Восточная философия	Наименование темы: Восточная философия	Общее кол-во часов 4
	Лекция (урок) 1. Индийская философия: специфика, периодизация и основные проблемы. Веды. Упанишады. Астика и настика. Буддизм: учение о "четыре благородных истинах".	2
	Лекция (урок) 2. Китайская философия: периодизация, особенности, основные проблемы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этический характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство как философская и культурная традиция. Даосизм – «философия недеяния».	2
Тема 3. Античная философия (доклассический, классический эллинистическо-римский периоды)	Наименование темы: Античная философия (доклассический, классический эллинистическо- римский периоды)	Общее кол-во часов 6
	Лекция (урок) 1. Древнегреческая натурфилософия (досократики). Милетская школа. Проблема первоначала бытия (единства в многообразии) и проблема изменчивости. Милетская школа: Второе поколение философов: Гераклит и Парменид. Бытие как вечное движение и вечный покой. Школа Пифагора: вопросы и ответы о сущности бытия и сущности числа. Школа атомистов.	2
	Лекция (урок) 2. Древнегреческая философия классического периода. Переосмысление философской проблематики: антропологический поворот. Особенности философии софистов.. «Человек есть мера всех вещей». Учение об эйдосах (идеях). «Двойственность» бытия. Познание как «припоминание». Учение Аристотеля о «форме и материи»; «четыре причины».	2
	Самостоятельная работа изучение информационных источников, используемых для написания реферата	2

Тема 4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия	Наименование темы: Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия	Общее кол-во часов 8
	Лекция (урок) 1. Средневековая европейская философия. Библиейские идеи в философских дискуссиях. Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема веры и разума. Августин Блаженный («Верую, чтобы понимать») и Тертуллиан («Верую, ибо абсурдно»). Человек и свобода воли. Теодицея. Аристотелизм и схоластическая традиция: Фома Аквинский. Спор об универсалиях. Философия эпохи Возрождения.	2
	Лекция (урок) 2. Новоевропейская философия. Эпистемологический поворот. Эмпиризм и рационализм. Проблема поиска достоверных оснований познания. Ф. Бэкон («Новый органон»). Р. Декарт и его теория «врожденных идей». Картезианство и механистическая картина мира. Проблема ощущений: Д. Локк и Дж. Беркли, Д. Юм. Бытие как восприятие субъекта. Философия XVIII века	2
	Лекция (урок) 3. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Э. Канта. «Коперниканский переворот» в субъект-объектной связи. Ноумен как «вещь-в-себе» и феномен как «вещь-для-нас». Априорные и апостериорные виды знания. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Законы и категории диалектической логики.	2
	Самостоятельная работа "Изучение структуры реферата и требований к оформлению"	2
Тема 5. Современная западная философия. Русская философия	Наименование темы: Современная западная философия. Русская философия	Общее кол-во часов 8
	Лекция (урок) 1. Западная философия 2-ой пол. XIX в.: европейская культура и трансформация основных философских проблем, ценностей и ориентиров. Позиция рационализма (сциентизм). Марксизм о мироздании (К. Маркс, Ф. Энгельс). Позитивизм: проблема метода в философии и науке (О. Конт, Г. Спенсер). «Закон трех стадий» О. Конта. Позиция иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, С. Кьеркегор.	2
	Лекция (урок) 2. Русская философия. Ее особенности. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Русская идея. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н. Русский космизм	2
	Лекция (урок) 3. Основные направления западной философии XX в. Логический позитивизм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел). Структурализм. Феноменология Э. Гуссерля. Человек, его существование и свобода в экзистенциализме (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Постмодернизм и разрушение философского дискурса: деконструкция, диалог, прагматизм, ирония (Ж. Делез, М. Фуко, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр).	2
	Самостоятельная работа по составлению реферата по темам Раздела 1 согласно методическим указаниям	2
Раздел 2. Проблематика основных направлений философского знания		Общее кол-во часов 26

Тема 1. Онтология - философское учение о бытии	Наименование темы: Онтология - философское учение	Общее кол-во часов 6
	Лекция (урок) 1. Онтология как учение о бытии. Смысл понятия «бытие» в истории философии. Бытие как мысль (Парменид). Бытие как Бог (религиозная философия). Бытие и субъект (новоевропейская философия). Бытие и физический мир (классическая наука, материализм). Бытие и существование личности (экзистенциализм). Проблема субстанции: понятие идеального и материального (монизм, дуализм, плюрализм).	2
	Лекция (урок) 2. Философия сознания. Сознание как философская проблема. Проблема постижения сущности сознания. Проблема возникновения сознания. Взаимосвязь «сознание-тело» (ментальные состояния и мозг человека): философские интерпретации. Позиция идеалистов, материалистов и дуалистов в отношении происхождения феномена сознания.	2
	Лекция (урок) 3. Основные онтологические категории. Движение, пространство, время, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление, форма и содержание.	2
Тема 2. Гносеология - философское учение о познании	Наименование темы: Гносеология	Общее кол-во часов 6
	Лекция (урок) 1. Проблема сущности познания. Познание как отношение между субъектом и объектом. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм (Платон, Маркс), скептицизм (софисты, Сократ). Уровни и формы познания: чувственный и рациональный уровни познания. Проблемы истины.	2
	Лекция (урок) 2. Специфика научного познания. Проблемы осмысления сущности научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Аспекты бытия науки: социальный институт, особая сфера духовной культуры, система связанного, непротиворечивого знания и т. д. Идеалы, нормы и критерии научности. Структура научного знания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.	2
	Лекция (урок) 3. Динамика развития научного знания. Рост научного знания. Закономерности развития научных теорий: К. Поппер (принцип фальсификации), Т. Кун (научная парадигма). Научные революции и смена типов рациональности: классическая модель, неклассическая, постнеклассическая. П. Фейерабенд (принцип пролиферации и эпистемологический анархизм), И. Лакатос (научно-исследовательская программа).	2
Тема 3. Философская антропология о человеке	Наименование темы: Философская антропология	Общее кол-во часов 4
	Лекция (урок) 1. Человек как философская проблема. Круг фундаментальных проблем антропологии. Человек и его свобода воли. Свобода воли и детерминизм (необходимость). Свобода как природное свойство человека (неопределенность), проблема выбора. Проблема моральной ответственности.	2
	2. Человек, индивид, личность. Проблема определения понятия «личность». Личность как единство состояния сознания и телесных характеристик. Факторы, влияющие на формирование личности: природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке.	2

Тема 4. Философия общества. Философия истории. Философия культуры	Наименование темы: Философия общества. Философия истории. Философия культуры	Общее кол-во часов 4
	Лекция (урок) 1. Социальная философия как учение о происхождении и законах развития общества. Общество и его структура. Понятие культуры	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции социокультурного развития. Линейные и циклические концепции. Сценарии будущего. Футурология.	2
Тема 5. Аксиология - учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Наименование темы: Аксиология - учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Общее кол-во часов 6
	Лекция (урок) 1. Понятие аксиологии. Система современного этического знания: теоретическая и нормативная этика, основные категории этики. Этика справедливости Роулза. Прикладная и профессиональная этика. Понятие инженерной этики. Современные профессионально-этические кодексы. Система современного эстетического знания	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции этики. Деонтология И. Кант. Понятие категорического императива. Утилитаризм И. Бентам и Д. Милля. Этика справедливости Роулза.	2
	Самостоятельная работа по составлению реферата по темам Раздела 2 согласно методическим указаниям	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		56

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы);
 - доска;
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - экран;
 - лазерная указка;
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.3 Методическая литература

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека КузГТУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.

3. Электронная библиотека издательства Юрайт.
4. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>
5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1	Раздел 1. Введение в философию	Тема 1. Понятие «философия» и его значение	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Знания: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику; - традиционные общечеловеческие ценности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения; Умения - определять задачи для поиска информации; - необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задание.	
		Тема № 2. Восточная философия				
		Тема 3. Античная философия (доклассический, классический эллинистическо- римский периоды)				
		Тема 4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII и XVIII века. Немецкая классическая философия				
		Тема 5. Современная западная философия. Русская философия				
2	Раздел 2. Проблематика основных направлений философского знания	Тема 1. Онтология - философское учение о бытии	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06		Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задание.	
		Тема 2. Гносеология - философское учение о познании				
		Тема 3. Философская антропология о человеке				
		Тема 4. Философия общества. Философия истории. Философия культуры				
		Тема 5. Аксиология - учение о ценностях. Философская проблематики этики и эстетики				

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе по темам курса, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности
4. Круг проблем древневосточной философии.
5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. Буддизм и индуизм – религиозно-философские учения Древней Индии
7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.
9. Принципы даосской философии
10. Возникновение философии в греческой цивилизации.
11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.
12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на все предложенные вопросы;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;
- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;
- 0-59 балла - при правильном ответе вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Тестирование

Тесты (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий).
Например,

Пример теста

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

науки;
религии;
идеологии;
мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

конечный
всеобщий, предельный
стандартный
частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

мир постоянно изменяется
миру присуща «предустановленная гармония»
мир – воплощение хаоса
мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

конкретные;
относительные;
объективные;
абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:

«Мир конечен или бесконечен?»
 «Возможно ли постижение истины?»;
 «Как надо поступать, чтобы твоё поведение было нравственным?»;
 «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

6. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

понятие;
 представление;
 суждение;
 умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5"(90-100 баллов) отлично – обучающийся должен правильно ответить на 90%–100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) – обучающийся должен правильно ответить на 80%–89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно(60-79 баллов) – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

Кейс-задания

Пример 1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

Шкала оценивания	2	3	4	5
Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения. Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики)
5. Софистика и Сократ: открытие человека
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона
9. Рационализм. Философия Декарта
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля
12. Русская философия: основные проблемы и этапы
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля
15. Современная западная философия: экзистенциализм
16. Философия постмодерна
17. Онтология: существование материи, идеализм
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека
22. Философия морали: деонтология (И. Кант)
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

-Что я могу знать?

-Что я должен делать?

-На что я смею надеяться?

-Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй -- мораль, на третий -- религия и на четвертый -- антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964. - С. 583/

На чем основано это мнение И. Канта?

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных

интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные

методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- выполнение кейс-заданий