

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора,  
совмещающий обязанности директора  
филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

\_\_\_\_\_ Баранов Ю.А.

«29» мая 2026г.

**Рабочая программа дисциплины**

Исследование социально-экономических и политических процессов

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) 01 Государственное и муниципальное управление: социально-  
производственная сфера

Присваиваемая квалификация «Бакалавр»

Формы обучения: очно-заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2026 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Протокол № 6 от 29.05.2026

Зав. Кафедрой ИТиЭД

  
\_\_\_\_\_

подпись

В. В. Шарлай

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

  
\_\_\_\_\_

подпись

Т. А. Евсина

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История государственного управления", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций**

**Индикатор(ы) достижения:**

Обладает способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обладает способностью анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

**Результаты обучения по дисциплине:**

закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте государственного управления.

методы анализа и способы применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, правоприменительной практики;

- анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, использовать правоприменительную практику;

- Владеть:

- - навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в контексте государственного управления

применять полученные знания для решения проблем, возникающих в процессе административного и служебного права в процессе государственного управления

навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в

- социально-историческом, этическом и философском контексте

навыками применения полученных знаний по истории государственного управления для решения современных задач

## **2 Место дисциплины "История государственного управления" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в специальность, Конституционное право.

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б.1.0.20).

Цель дисциплины. получение обучающимся знаний, умений навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимы для формирования вышеуказанных компетенций

## **3 Объем дисциплины "История государственного управления" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "История государственного управления" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 2/Семестр 3</b>			
Всего часов			108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические занятия			8
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа			92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачет

**4 Содержание дисциплины "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)**

**4.1. Лекционные занятия**

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические аспекты исследования истории государственного управления;</li> <li>• теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.</li> </ul>			1
<b>Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времён до начала 17в)</b> Платон о государстве как жёсткой системы контроля за поведением подданных; Аристотель о государстве как политической системе и политике, как науки о государстве.			1
<b>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в- первая половина 19в)</b> средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; Макиавелли Н.о методах и приёмах абсолютной власти в достижении собственных целей.			1
<b>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявления её особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19в- начало 20 в)</b> Лоренц фон Штейн "История государственного управления" Французская школа государственного управления как конституционное право; Американская школа: государственное управление как административное право; Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов			1

<b>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</b> разработка концепции, согласно которой система государственного управления- эторегламентированная иерархическая организация с чётким определением функций для каждой категории (школа научного управления) влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления			1
<b>Тема 6. История государственного управления в России в 19 веке</b> от Александра I до Николая I реформы Александра II контрреформы Александра III			1
<b>Тема 7.История государственного управления в России- СССРРФ в 20в.</b> государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918г; становление СССР. Конституция 1924г., Конституция 1936г. Конституция РФ 1993г.			1
<b>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</b> сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления			0,5
<b>Тема 9. Современные проблемы государственного в России и за рубежом</b> административные реформы в РФ в 21 в.; изменение роли международных организаций			0.5
Итого:			8

#### 4.2. Лабораторные занятия

Наименование работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

#### 4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект</b> • методологические аспекты исследования истории государственного управления; • теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.			1
<b>Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времён до начала 17в)</b> Платон о государстве как жёсткой системы контроля за поведением подданных; Аристотель о государстве как политической системе и политике, как науки о государстве.			1

<p><b>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в- первая половина 19в)</b>  средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления;  Макиавелли Н.о методах и приёмах абсолютной власти в достижении собственных целей.</p>			1
<p><b>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявления её особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19в- начало 20 в)</b>  Лоренц фон Штейн "История государственного управления"  Французская школа государственного управления как конституционное право;  Американская школа: государственное управление как административное право;  Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов</p>			1
<p><b>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления</b>  разработка концепции, согласно которой система государственного управления- эторегламентированная иерархическая организация с чётким определением функций для каждой категории (школа научного управления)  влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления</p>			1
<p><b>Тема 6. История государственного управления в России в 19 веке</b>  от Александра I до Николая I  реформы Александра II  контрреформы Александра III</p>			1
<p><b>Тема 7. История государственного управления в России- СССРРФ в 20в.</b>  государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918г;  становление СССР. Конституция 1924г., Конституция 1936г.  Конституция РФ 1993г.</p>			1
<p><b>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем</b>  сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ  роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления</p>			0,5
<p><b>Тема 9. Современные проблемы государственного в России и за рубежом</b>  административные реформы в РФ в 21 в.;  изменение роли международных организаций</p>			0,5
Итого			8

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям			31
Оформление рефератов, эссе. Подготовка к тестированию			31
Подготовка к зачёту			30
Итого			92

#### 4.5 Курсовое проектирование

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История государственного управления"

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам. Решение кейсов и ситуационных задач Деловая игра Тестирование Эссе Практические задания	<b>ОПК-3</b> - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности использовать правоприменительную практику	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в анализе исторических систем государственного управления	<b>Знать:</b> историю становления и развития форм и систем государственного управления в различные исторические эпохи <b>Уметь:</b> - применять полученные знания для решения проблем, возникающих в процессе административного и служебного права в процессе государственного управления <b>Владеть:</b> - навыками применения полученных знаний по истории государственного управления для решения современных задач <b>Иметь опыт:</b> - самостоятельной исследовательской работы по правоприменению административного и служебного права	Высокий или средний

	<p><b>УК-5 –</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>Готов к толерантному общению в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими, философскими и этническими особенностями развития общества</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности межкультурного разнообразия в обществе их влияние на становление той или иной системы государственного управления <b>Уметь:</b> - учитывать особенности межкультурного разнообразия в обществе при изучении систем государственного управления в историческом, этическом и философском аспектах <b>Владеть:</b> - методами исследования и учета межкультурного разнообразия в исследовании истории государственного управления в этическом и философском аспектах <b>Иметь опыт:</b> -анализа исторических систем государственного управления с учетом философских, этических аспектов</p>	<p>Высокий или средний</p>
<p>Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается: не зачтено</p>				

### 5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости выступают темы эссе, темы рефератов, вопросы учебных тестов, кейсы и ситуационные задачи, деловые игры, практические задания, устный опрос по контрольным вопросам.

**Опрос по контрольным вопросам:**

**Текущий контроль** по разделам дисциплины «История государственного управления» заключается в ответе на контрольные вопросы, т.е. в выполнении следующих домашних заданий:

**Текущий контроль** по Теме 1 и 2 проводится в одно время, т.к. на каждую тему отведено по одному академическому часу.

**Текущий контроль** по разделу «Тема 1. Государственное управление: теоретикометодологический аспект» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем отличие истории государственного управления от «просто» истории, как дисциплин, преподаваемых на курсе?
2. Какие методы использует наука истории государственного управления?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.
2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?
3. Что означает термин «макиавеллизм»? Как, по-вашему, и почему возник «неомакиавеллизм»?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Приведите определение и примеры того, что является проявлениями абсолютной и тотальной власти. В чем разница между сильной и слабой властью?
2. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. – начало 20 в.)**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.
2. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Каковы были основные идеи об управлении Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера? Какой вклад они оказали в науку государственного управления?
2. Как изменилось государственное управление с появлением школы человеческих отношений и школы поведенческих наук? Приведите ситуативный пример.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Опишите изменения структуры государственного управления в 19 в. в России. Существует ли, по-вашему, закономерность и преемственность в реформах 19 в.?
2. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М. Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 7. История государственного управления в России – СССР - РФ в 20 в.**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем заключается причины революций в начале 20 в. в России? Кому была выгодна революция? Что получили граждане и экономика страны в результате революции?
2. Проследите закономерности в развитии основных законов – Конституций (1924 г., 1936 г., 1993 г.)

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация).
2. Проанализируйте еще одну конституцию (на ваш выбор) и добавьте её в таблицу сравнительного анализа Конституций США, Франции и РФ.

**Текущий контроль** по разделу «**Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом**» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются современные проблемы государственного управления? Приведите по три проблемы для России и для государства в целом.

### 3. Ответьте на вопросы итогового теста.

#### Критерии оценивания заданий текущего контроля (домашних заданий):

Критерии оценивания выполнения заданий:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;  
75–99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;  
50–74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;  
25–49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

#### Темы эссе:

1. Государство и теории его возникновения
  2. Понятие государственного управления
  3. Система управления и образование государства у восточных славян
  4. Государственное управление в Древней Греции
  5. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте
  6. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли
  7. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV
  8. Реформирование государственного строя России в период правления Петра I
  9. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин
  10. Реформирование государственного управления при Екатерине II
  11. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
  12. Система государственной и политической безопасности при Николае I
  13. Реформы государственного управления в период правления Александра II
  14. Теория бюрократии М. Вебера
  15. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления
  16. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении
  17. Школы научного менеджмента о государственном управлении
  18. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
  19. Развитие государственных органов в России в начале XX в.
  20. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции
  21. Советская система управления в период гражданской войны
  22. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
  23. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.
  24. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства впервые послевоенные годы
  25. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.)
1. Государственный аппарат в годы перестройки (1985-1991 гг.)
  2. Становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Конституция России 1993 г.
  3. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993 г.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

- план контрольной работы выполнен полностью при условии правильности освещения темы работы– 60...100 баллов;  
недостаточно полное и правильное выполнение контрольной работы и освещение темы, что вызывает серьезные опасения, либо результаты отсутствуют – 0 – 50 баллов.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

### Примерные темы рефератов:

Перечень тем рефератов:

1. Государство: атрибуты, функции, признаки
2. Древнегреческие мыслители о государстве
3. Иосиф Волоцкий о государстве
4. Н. Макиавелли о государственном управлении
5. Государственное управление в Киевской Руси
6. Государственное управление в период Ивана Грозного
7. Реформы государственного управления в России в 18 веке
8. Государственное управление в 19 веке
9. Система государственного управления в СССР до 1929 г.
10. Государственное управление в СССР с 1929 по 1953 гг.
11. Государственное управление в СССР с 1953 до 1991 гг.
12. Становление государственного управления в Российской Федерации с 1991 г по настоящее время
13. Бюрократия и тоталитаризм
14. Влияние теории менеджмента на государственное управление
16. Сравнительный анализ государственного менеджмента в современных государствах Америки и Европы

### Критерии оценивания:

**-85-100 баллов**, если студент выполнил грамотно работу и оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы; доступно и полностью раскрыл тему и дал краткую информацию студентам под запись;

**-65-84**, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы, но работа оформлена не по предъявляемым требованиям; не полностью раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам;

**-25-64**, если студент выполнил грамотно работу, но не оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы раскрыто не полностью, но соответствует теме работы; отсутствовала качественная краткая информация студентам под запись;

**-0-24**, если студент полностью не справился с выполнением задания.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

### Примерные задания для практических занятий

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.
2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?
3. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями
4. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.
5. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.
6. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М. Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?
7. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация). Составьте сравнительную таблицу.

### Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – студент справился с заданием в полном объеме;
- 65–84 баллов – студент справился с заданием на 65-84%;
- 50–64 баллов – студент справился с заданием менее чем на 65%;
- 0–49 баллов – студент не выпол

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Кто был автором модели «идеального государства»?**

- а) Конфуций;                      б) Платон;                      в) Аристотель.

**1. Составьте пары: форма государственного управления и ее противоположность:**

- а) монархия;                      б) аристократия;                      в) демократия;  
г) охлократия;                      д) тирания;                      е) олигархия.

**1. Главной задачей правителя Конфуций считал**

- а) сохранить государство;                      б) сохранить власть;                      в) сохранить народ.

**1. Государственный Совет учредил**

- а) Александр I;                      б) Николай I;                      в) Александр II

**1. В истории Российского государства до революции было созывов Государственной**

**Думы**

- а) 2;                      б) 3;                      в) 4;                      г) 5.

**Критерии оценивания:**

- 85–100 баллов – студент справился с заданием в полном объеме;
- 65–84 баллов – студент справился с заданием на 65-84%;
- 50–64 баллов – студент справился с заданием менее чем на 65%;
- 0–49 баллов – студент не выполнил задание (отсутствовал)

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Формой промежуточной аттестации для обучающихся является зачет в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций является отчеты по практическим занятиям, написание реферата, ответы на вопросы при защите отчетов к практическим работам, ответы на вопросы к зачету.

***Перечень вопросов к зачету для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:***

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV–XV вв. Начало объединения русских земель.

13. Система управления в РПЦ в X-XVII вв.
14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
15. Развитие камералистике как цикла административных дисциплин.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
21. Теория бюрократии М. Вебера.
22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. О конституционном подходе к проблеме государственного управления.
23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
26. Развитие государственных органов в России в начале XX
27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
28. Советская система управления в период гражданской войны.
29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений(1953–1964 гг.).
33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964–1985 гг.).
34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.
36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

**Критерии оценивания студента на зачете:**

«Зачтено» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Не зачтено» – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился

**Критерии оценивания:**

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60...75 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

**5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации для обучающихся является зачет в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций является отчеты по практическим занятиям, написание реферата, )

**Перечень вопросов к зачету для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV–XV вв. Начало объединения русских земель.
11. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV. Политика опричнины.
12. Развитие государственного и регионального управления в период Смутного времени и правления первых Романовых.
13. Система управления в РПЦ в X–XVII вв.
14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
15. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
21. Теория бюрократии М. Вебера.
22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. О конституционном подходе к проблеме государственного управления.
23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
26. Развитие государственных органов в России в начале XX
27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
28. Советская система управления в период гражданской войны.
29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений(1953–1964 гг.).
33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964–1985 гг.).
34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.
36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

**Критерии оценивания студента на зачете:**

**«Зачтено»** – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

**«Не зачтено»** – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился

**Критерии оценивания:**

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 60...75 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

- 25...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Основная литература**

1. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление / Э. Н. Вольфсон ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра государственного и муниципального управления. – Кемерово : КузГТУ, 2014. – 122 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91297&type=utchposob:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России / Л. Л. Захарова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN 9785433200500. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208702](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702) (дата обращения: 05.06.2022). – Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Цейтлин, Р. С. История государственного управления и муниципального самоуправления в России : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / Р. С. Цейтлин, С. А. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Омега-Л, 2006. – 125 с. – (Humanitas). – Текст : непосредственный.

2. История : учебное пособие для студентов вузов / Д. Н. Белянин [и др.] ; под ред. Т. А. Кузнецовой ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 150 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91199&type=utchposob:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

### **6.3 Методическая литература**

1. История государственного управления : методические материалы для обучающихся направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; Кафедра государственного и муниципального управления, составитель Э. Н. Вольфсон. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – 40 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10176> (дата обращения: 06.06.2022). – Текст : электронный.

### **6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### **6.5 Периодические издания**

1. Вестник государственного и муниципального управления : культурно-просветительский и образовательный журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33708>
2. Государственная власть и местное самоуправление: журнал (печатный)
3. Государственная служба : научно-политический журнал (печатный)

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭИОС КузГТУ:

а) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: <https://elib.kuzstu.ru/>. – Текст: электронный.

б) Портал КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

в) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История государственного управления"**

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины в следующем порядке:

- 1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины;
- 1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины;
- 1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

- 2.1 выполнение практических работ и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины;
- 2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины;
- 2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-zip
4. Microsoft Windows
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
6. Kaspersky Endpoint Security
7. Браузер Спутник

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления"**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети &quot;Интернет&quot; и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **11 Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.